

Piano Offerta Formativa NIDO



CONSERVATORIO SAN NICCOLO'



ANNO SCOLASTICO 2009/2010

Approvato dal Collegio Docenti il 22/09/2009

Adottato dal Consiglio di Istituto il 22/10/2009

Il presente documento è composto da n. 12 pagine con la presente

IL PERCORSO DEL BAMBINO NELL'ASILO NIDO

L'Asilo Nido, in quanto ambiente educativo, offre gli strumenti e le tecniche che costituiscono il primo rapporto tra i bambini e l'ambiente-scuola.

Ci si impegna ad attivare strategie e metodologie atte a stimolare lo sviluppo cognitivo e psicodinamico di ogni bambino, in un ambito sociorelazionale che sia armonico con i bisogni della prima infanzia.

Le esperienze proposte sono rigorosamente pensate in chiave non preconizzante.

Il nostro Nido si pone in continuità educativa e formativa con gli altri ordini di scuola presenti nel plesso, tenendo presente il duplice aspetto che è implicito nella vita di relazione:

- l'aspetto affettivo
- l'aspetto sociale.

Dal punto di vista affettivo, si promuove l'autonomia del bambino stimolando lo sviluppo di tutti quei linguaggi espressivi con cui possa manifestare, in modo sempre più chiaro, emozioni e stati d'animo e, quindi, possa imparare a riconoscerli negli altri costruendo relazioni serene.

Dal punto di vista sociale si orienta il bambino nei processi di interazione, promuovendo atteggiamenti funzionali ed efficaci.

FINALITA' DELL'ASILO NIDO

Nella convinzione che i bambini e le bambine siano individui portatori del diritto all'Educazione e alla formazione per essere capaci di partecipare alla vita sociale, rispettandone i valori, l'Asilo Nido si pone le seguenti finalità:

1. Promozione dell'identità personale del bambino sotto l'aspetto corporeo, intellettuale, psicodinamico.
2. Promozione e maturazione dell'autonomia attraverso lo sviluppo delle capacità di interazione costruttiva con persone diverse ed elementi di novità, di conoscenza e rispetto degli altri e di valori universalmente condivisi, come la libertà, l'uguaglianza, la giustizia e la solidarietà.
3. Sviluppo di competenze attraverso il consolidamento delle abilità sensoriali, percettive, cognitive e linguistiche, attraverso la stimolazione alla produzione e alla comprensione di messaggi e situazioni attraverso strumenti verbali e non verbali, valorizzando l'intuizione, l'immaginazione e la creatività.

PRINCIPI GENERALI DI IMPOSTAZIONE DEI SERVIZI

Accoglienza

- L'Asilo Nido s'impegna a favorire l'accoglienza dei genitori e dei bambini, l'inserimento e l'integrazione di questi ultimi.
- Nel periodo dell'anno che precede le iscrizioni, la Scuola rimane aperta per consentire a tutti coloro che lo desiderano la visione dei locali e la conoscenza delle attività, presentati dal personale docente.
- A fine anno scolastico ha luogo una giornata di scuola-aperta, organizzata dalle insegnanti con la collaborazione dei genitori.
- Prima dell'inizio dell'anno scolastico le famiglie sono invitate a partecipare ad un'assemblea, nella quale Preside ed Educatrici illustrano in una maniera più dettagliata il funzionamento e l'organizzazione del Nido.
- Viene effettuato un colloquio iniziale con i genitori per delineare il profilo del bambino e conoscere i bisogni educativi dei genitori. Il colloquio è uno strumento indispensabile per la raccolta delle informazioni sul bambino; quindi sono previsti tre incontri con le famiglie:
 - un colloquio prima dell'inizio della scuola
 - uno a metà anno scolastico
 - uno a fine anno scolastico
 - di cui sarà esposto un calendario nella bacheca di sezione.
 - Le famiglie, inoltre, potranno richiedere colloqui con le educatrici ogni qualvolta lo desiderano
 - Si procede all'inserimento per piccoli gruppi, scaglionati di settimana in settimana, in ordine decrescente di nascita, mediando gradualmente e individualmente il tempo di permanenza al Nido.
 - Per valutare l'adattamento all'ambiente scolastico del bambino, la proposta è quella di svolgere un'osservazione sistematica in due momenti dell'anno che procedono i colloqui con le famiglie:
 1. alla fine di gennaio, per i colloqui di febbraio
 2. entro la fine di aprile, per i colloqui di maggio (per i colloqui sarà esposto un calendario nella bacheca di sezione)
- le famiglie, inoltre, potranno richiedere colloqui con le educatrici ogni qualvolta lo desiderano

Integrazione bambini extracomunitari

Da alcuni anni la Scuola accoglie alunni provenienti da Paesi extracomunitari: le sezioni sono risultate arricchite dal loro contributo e gli insegnanti strutturano attività pensate per promuovere la multiculturalità.

Integrazione bambini in situazione di disagio

La Scuola si prende carico dei bambini in situazione di disagio elaborando con uno psicopedagogo e con la famiglia un progetto educativo adatto alla personalità e alle attitudini di quel bambino.

Integrazione bambini portatori di handicap

La Scuola garantisce la presenza di un insegnante di sostegno alla sezione dove è inserito il bambino portatore di handicap. Le educatrici operano in stretta collaborazione con lo specialista di settore, con l'insegnante di sostegno e con la famiglia.

LE ISCRIZIONI

Le iscrizioni dei bambini e delle bambine vengono fatte entro i termini stabiliti dalla legislazione vigente e vengono accettate finché ci sono posti disponibili (n. 15).

Le domande vengono presentate su apposito modulo fornito dalla segreteria.

Le domande non accolte entrano a far parte, su richiesta del genitore, di una lista di attesa a cui viene attinto qualora si liberino dei posti.

L'importo relativo alla retta del Nido è contenuto nell'allegato alla domanda d'iscrizione denominato "rette amministrative" dove il genitore trova anche le modalità di pagamento.

Il pagamento della retta è dovuto indipendentemente dalla frequenza scolastica.

STRATEGIE EDUCATIVE

Per sostenere ed orientare il bambino nel superamento del distacco si concordano e condividono atteggiamenti rassicuranti con la famiglia e si modula il tempo di permanenza al Nido, interagendo progressivamente, costruendo un rapporto di fiducia col bambino.

Per promuovere l'autonomia del bambino si valorizza ciò che ognuno "fa bene e volentieri" per alimentare la voglia di "fare ancora e da solo" cose che riguardano la propria vita personale e di relazione.

Si orienta il bambino nell'interazione con i compagni e con gli adulti, attraverso una costante mediazione educativa tesa a valorizzare tutti gli elementi e le informazioni di cui la vita di relazione è portatrice, accompagnandolo nella comprensione e nella progressiva gestione autonoma delle regole che governano la vita sociale.

Ricordando che tutte le esperienze di apprendimento passano attraverso il gioco, la Pianificazione del Nido si articola con Progetti che creano un percorso di conoscenza e legano insieme varie attività didattiche.

I PROGETTI si realizzano nelle esperienze sensoriali della pittura e della manipolazione, nei giochi guidati dell'area psicomotoria del movimento e della drammatizzazione – sia all'interno, sia all'esterno della sezione -.

Per valutare il raggiungimento degli obiettivi ci si avvale dell'osservazione diretta del bambino in situazioni spontanee e strutturate, focalizzando essenzialmente due aspetti:

la partecipazione di fatto del bambino ad un'esperienza che si sta costruendo insieme

- i tentativi di soluzione al "problema" che egli compie in modo autonomo e originale, per sostenerlo, gratificarlo e motivarlo.

CONTINUITA'



Le insegnanti del Nido, del primo e dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, realizzano progetti educativi tesi a promuovere la continuità delle relazioni affettive tra bambini e, per meglio guidarli nel loro cammino di crescita, favoriscono l'esplorazione dell'ambiente-scuola e promuovono la conoscenza delle future insegnanti.

CARTA D'IDENTITA' DEL NIDO



Il Nido del Conservatorio San Niccolò è costituito da una sezione eterogenea per età: diciotto mesi/due anni e mezzo.

Servizi attivati:



- mensa scolastica
- consulenza psicopedagogica

Orario del Nido:

- ENTRATA: ore 8.00 / 9.00
- 1° USCITA: ore 11,45 / 12.00 (per i bambini che non si fermano a pranzo)
- 2° USCITA: ore 13.00 / 13.30 (per i bambini che si fermano a pranzo)
- 3° USCITA: ore 16.00

Indirizzi:

P.zza Cardinale Niccolò n 6, Prato. Tel. 0574/433082. Fax 0574/445496. E-Mail: info@sniccolo.it



L'ABIENTE-NIDO



La struttura fisica del nostro Nido favorisce l'esplorazione degli spazi interni e l'esplorazione dei processi naturali dell'ambiente esterno. **La sezione, il giardino, l'Orto di Vigna**, sono spazi dove il bambino non solo impara ad orientarsi nel tempo e nello spazio, ma offrono occasioni per favorire lo sviluppo delle sue competenze motorie e sociale.

Il Nido si suddivide in due zone:

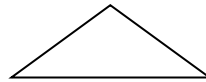
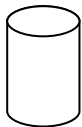
- **l'accoglienza**
- **la sezione**

è infatti essenziale che i bambini abbiano tempo e spazi adeguati per salutare i genitori quando arrivano al Nido; è altresì importante che i bambini già presenti nella sezione possano continuare a svolgere serenamente le attività di gioco intraprese, **senza rivivere l'emozione del distacco appena superato ad ogni nuovo arrivo.**



Lo spazio della sezione:

La vasca delle palline: finalizzata al movimento globale, favorisce lo sviluppo della percezione del corpo e contribuisce al controllo dello spazio.



Le "costruzioni morbide": stimolano e favoriscono tutte le percezioni sensomotorie.

L'angolo della "casina", l'angolo del "morbido", la biblioteca: sono contesti dove la funzione ludica sollecita la comunicazione in termini di linguaggi verbali e non verbali. L'interazione con i compagni e l'utilizzo degli oggetti "come se fossero", favoriscono modalità di gioco come il "far finta" che strutturano i livelli della competenza cognitiva.

Le costruzioni, gli incastri, i giochi delle coppie, i puzzle e altro:

stimolano le abilità logiche del bambino. Egli, infatti, costruisce/demolisce, associa/discrimina, incastra. Incontra semplici regole e tecniche di gioco che rielabora soggettivamente.

Lo spazio nanna: è un angolo rilassante, dove riposare dopo tante ore di gioco e di lavoro

la nostra giornata



Le ROUTINE.

La nostra giornata è scandita da attività articolate in tempi e spazi predisposti dalle educatrici per rispondere al bisogno di intimità, sicurezza, orientamento e autonomia propri della prima infanzia e che favoriscono la presa di coscienza della successione temporale degli eventi: **l'accoglienza, il gioco spontaneo e guidato, il maternage e le pratiche igieniche, il pranzo e il ricongiungimento.**

| ORARIO | ATTIVITA' | SPAZI | COSA FANNO I BAMBINI | COSA FANNO LE EDUCATRICI |
|-------------|--|-----------------------------------|--|---|
| 8.00/9.00. | Routine: accoglienza, giochi e attività spontanee | Zona Accoglienza e sezioni | Imparano a sistemare lo zaino e salutano i genitori. Incontrano gli amici e iniziano un'attività ludica spontanea o strutturata. | Incoraggiano, collaborano e coordinano, controllano, giocano, coccolano... |
| 9.00/10.00 | Gioco guidato: canti, danze, brevi storie mimate. | Sezione, giardino, Orto di Vigna. | Giocano insieme ai compagni e alle educatrici. Alle ore 10.00 Riordinano i giochi e i materiali usati | Cantano, giocano, conversano, mimano storie insieme ai bambini. Incoraggiano a rimettere i giocattoli nelle loro "casine". |
| 10.00/11.15 | Attività, progetti. (una volta a settimana, attività motoria). | Sezione, giardino, Orto di Vigna. | Compiono esperienze, quali scarabocchiare, manipolare, ascoltare, "dire", collaborare. Incontrano il colore e "lasciano le loro tracce". | Elaborano, organizzano e conducono le attività didattiche. Si impegnano a coinvolgere tutti. Osservano le modalità di apprendimento e di interazione dei bambini. |
| 11.15/11,45 | Riordino, maternage e pratiche igieniche | Bagno. | A turno sono accompagnati in bagno e cambiati. Imparano a lavarsi ed asciugarsi le mani e il viso | Cambiano il pannolini ai bambini giocando con loro in un ambiente fiducioso e sereno. |
| 11,45/12.00 | Ricongiungimento Prima Uscita. | Sezione. | Giocano in attesa dei genitori. Imparano a gestire il proprio zaino e si mettono a tavola | Un'educatrice accompagna i bambini all'uscita, mentre l'altra segue i bambini a tavola. |
| 12.15/13.00 | Pranzo | Sezione | Mangiano e imparano le regole dello stare a tavola. Si preparano per tornare a casa. | Le educatrici servono i bambini e pranzano con loro. Controllano e propongono di assaggiare tutte le pietanze. Aiutano i bambini ad |

| | | | | |
|--------------|------------------------------------|--------------------------|--|---|
| | | | | imparare le regole dello stare a tavola le regole per stare a tavola. |
| 13.00/13.30 | Ricongiungimento Seconda Uscita | Sezione. Accoglienza. | Giocano in attesa dei genitori. | Le educatrici ricevono i genitori e riconsegnano loro i bambini |
| 13.30/15,30 | Nanna | Sezione | Si preparano per il riposino pomeridiano | Le educatrici agevolano l'addormentamento con coccole e ninne nanne |
| 15,45/ 16,15 | Terza uscita | sezione | I bambini preparano le loro cose | Le educatrici aiutano i bambini a prepararsi in attesa dei genitori |

MODALITÀ PER GLI INSERIMENTI

Uno di momenti più delicati è quello dell'accoglienza e dell'ambientamento del bambino nel nuovo contesto educativo. Per l'inserimento è necessario che il genitore accompagni il bambino fino all'interno della struttura e rimanga insieme a lui per intervalli di tempo differenziati.

Generalmente chiediamo che sia il padre o la madre a seguire tutta la fase dell'inserimento che avviene nel seguente modo:

1° giorno: il bambino rimane al Nido per circa un'ora.

2° giorno: il bambino rimane al Nido per circa un'ora e il genitore, dopo aver rassicurato il figlio per circa 10 minuti, si allontana per una ventina di minuti.

3° giorno: il bambino rimane al nido da solo (salvo casi particolari) per circa 30 minuti/ 1 ora.

Dal 4° giorno in poi (in base all'esigenza del bambino) si procede gradualmente, di giorno in giorno, ad allungare l'orario di permanenza al Nido, fino ad arrivare ad un inserimento completo per il tempo corto (8,00/13,30) compreso il momento del pasto.

Si potrà procedere ad un secondo inserimento per la nanna nel momento in cui i bambini, che usufruiscono di tale servizio, avranno superato completamente l'ansia da separazione.

REGOLAMENTO DI ISTITUTO ASILO NIDO

La nostra sezione di Nido è rivolta ai bambini dai 18 ai 36 mesi. Essa ha come scopo primario quello di offrire, oltre all'accoglienza, una proposta educativa ben precisa, ispirata alla fede cattolica e per questo fa espresso riferimento al Progetto Educativo d'Istituto.

La Scuola si propone di conseguire i suoi fini educativi con la collaborazione delle famiglie, il cui ruolo educativo intende integrare e non sostituire.

Vista la delicata fase di sviluppo del bambino e il particolare rapporto che si instaura tra famiglia ed educatore, è necessario che il piccolo percepisca un'unità di intenti che nasce da una stretta collaborazione. Riteniamo quindi fissare alcune norme di comportamento che è dovere di tutti osservare scrupolosamente poiché rappresentano, ciascuna nel suo particolare aspetto, momenti educativi importanti per il bambino.

NORME GENERALI

ORARIO

- Entrata: dalle ore 8.00 alle ore 9.00. L'ingresso oltre tale orario la scuola non garantisce il servizio mensa, pertanto si raccomanda la massima puntualità.
- Prima uscita: dalle ore 11,45 alle ore 12.00, per i bambini che non usufruiscono della mensa.
- Seconda uscita: dalle ore 13.00 alle ore 13.30, per i bambini che usufruiscono della mensa
- Terza uscita: alle ore 16,00 per i bambini che dormono.

ACCOMPAGNAMENTO DEI BAMBINI

I genitori potranno trattenersi secondo le necessità del bambino, oltre l'orario, nell'apposito spazio dell'accoglienza, per un mese a partire dalla data d'ingresso al Nido e comunque senza intralciare il lavoro delle insegnanti. Il ritiro dei bambini da persone non conosciute dal corpo insegnante, deve essere preventivamente comunicato alle insegnanti stesse, che provvederanno a far firmare un'autorizzazione. La persona incaricata di riprendere il bambino, dovrà essere munita di documento d'identità.

ASSENZE

Per le assenze dovute a malattia è necessario presentare il certificato medico, quando queste si protraggono per 5 giorni o più, compresi sabato, domenica o festività.

Le assenze superiori a 5 giorni non dovute a malattia, dovranno essere comunicate alle insegnanti, per iscritto, almeno una settimana prima e giustificate senza certificato medico.

Il certificato medico sarà richiesto anche nei casi in cui l'alunno dovesse essere mandato a casa per sospetto di malattia infettiva o contagiosa.

Per eventuale somministrazione di medicinali, in caso di estrema necessità, occorre il certificato medico e l'autorizzazione del genitore.

SERZIZIO DI REFEZIONE

L'Istituto offre la possibilità, alle famiglie interessate, di servirsi della refezione scolastica.

L'Istituto ha aderito al Progetto "Ristorando" promosso dalla dott.ssa Laura Santi.

I bambini che usufruiranno di tale servizio devono essere presenti a scuola entro le ore 9.00 per consentire la prenotazione in tempo utile; dopo tale orario rimarranno esclusi da tale servizio.

I buoni-mensa si possono acquistare presso la segreteria didattica e amministrativa .

Entro la fine di ogni mese, i genitori si dovranno mettere in regola con i buoni arretrati.

ALIMENTAZIONE

Quei bambini che per ragioni particolari dimostrino reali ed accertate allergie o intolleranze a determinati alimenti, dovranno presentare un certificato medico.

CORREDO

I bambini dovranno avere:

- 2 grembiulini: uno da indossare e uno da lasciare a scuola per la pittura
- una confezione di fazzoletti di carta da 12 pacchetti, da rinnovare quando sono finiti
- un pacco di pannolini, per chi ne fa uso, da rinnovare quando sono finiti
- uno zainetto pratico e, soprattutto, con apertura e chiusura di facile utilizzo
- un bavaglio con elastico
- un bicchiere di plastica, eventualmente con beccuccio (da tenere nello zaino)
- un cambio completo, comprese le scarpe, da inserire in un sacchetto di stoffa e da rinnovare col cambio di stagione (che resterà a scuola)
- un paio di calzini antiscivolo (da tenere a scuola)
- un paio di pantofoline con chiusura a strappo
- un asciugamano di piccole dimensioni con fettuccia (da riportare pulito ogni lunedì)
- N° 4 foto tessera e 1 foto formato cartolina del bambino
- Una fototessera del padre e della madre
- Un quadernone ad anelli con inserti di plastica
- Una confezione di pastelli a cera colorati
- Un paio di stivali di gomma
- Ogni oggetto deve essere contrassegnato da nome e cognome del bambino.

I genitori sono pregati di controllare lo zainetto dei bambini per evitare che si portino a scuola oggetti pericolosi e per l'igiene quotidiana di bavaglio e bicchiere .

COLLABORAZIONE SCUOLA-FAMIGLIE

Per un buon funzionamento della scuola è indispensabile la partecipazione dei genitori alle riunioni e a tutte le iniziative proposta dalla scuola stessa. Ogni insegnante rimane a disposizione dei genitori per colloqui individuali su appuntamento.

Per approfondire le problematiche dei bambini di questa fascia di età e per unificare sempre più l'azione educativa, la scuola promuove anche incontri per i genitori sui problemi della famiglia e dell'educazione, in collaborazione con una psicopedagoga, che si rende disponibile a colloqui individuali.

I genitori devono sentirsi impegnati a partecipare e ad osservare le precedenti disposizioni perché possiamo, insieme, raggiungere le finalità educative proposte, mediante una proficua e consapevole collaborazione.

Tutto quello che non è espressamente esaminato dal presente regolamento, verrà di volta in volta valutato dalle educatrici.

MODALITA' DI PAGAMENTO DELLE RETTE

La retta può essere pagata: in un'unica soluzione, trimestralmente o mensilmente presso la segreteria amministrativa della Fondazione Conservatorio S. Niccolò di Prato.